

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Чечек» комбинированного вида с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна  
Республики Тыва  
668040.с. Кызыл-Мажалык ул. Рабочая 21, Тел: 8394-41-21-2-80, checheksadik@mail.ru

**Электронное**  
**портфолио воспитателя**  
*Хомушку Салбакай Ашак-Бораевны*

с. Кызыл-Мажалык, 2025г

## Общие сведения о педагоге



<b>ФИО:</b> Хомушку Салбакай Ашак-Бораевна
<b>Год рождения:</b> 1960
<b>Образование:</b> Среднее-специальное, г.Ак-Довуракское педагогическое училище ,1998 г. <b>Специальность:</b> «Дошкольное воспитание»
<b>Место работы:</b> Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чечек» комбинированного вида с. Кызыл - Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва.
<b>Должность:</b> Воспитатель
<b>Общий трудовой стаж, стаж педагогической работы:</b> 39/ 24
<b>Стаж в данной должности:</b> 24 г
<b>Наличие квалификационной категории, дата присвоения:</b> высшая квалификационная категория Приказ №378д от 16.04.2020г
<b>Заявленная квалификационная категория:</b> высшая категория.
<b>Ссылка размещения аттестационных материалов:</b> <a href="https://km-chechek.tuvasadik.ru">https://km-chechek.tuvasadik.ru</a>
<b>Сайт воспитателя:</b> <a href="https://nsportal.ru/salbakay#">https://nsportal.ru/salbakay#</a>

## Образование (учреждение, специальность, год окончания)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
«Чечек» комбинированного вида с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна  
Республики Тыва

668040.с. Кызыл-Мажалык ул. Рабочая 21, Тел: 8394-41-21-2-80, [checheksadik@mail.ru](mailto:checheksadik@mail.ru)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

*Ак-Явурааское педагогическое училище  
Республики Тыва*

### ДИПЛОМ

**СВ 3252860**

Решением  
Государственной аттестационной комиссии  
от *15 июня 1998* года

*Ломучук  
Самбакай Нима - Боракые*

присваивается квалификация *воспитатель  
дошкольного учреждения*  
по специальности *«Дошкольное  
воспитание»*

Регистрационный номер *444*

Председатель Государственной  
аттестационной комиссии  
М.П. *Вазар*  
Директор  
Секретарь

**Наличие квалификационной категории, номер приказа, дата присвоения,  
должность по которой присвоена категория**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
«Чечек» комбинированного вида с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна  
Республики Тыва

668040.с. Кызыл-Мажалык ул. Рабочая 21, Тел: 8394-41-21-2-80, [checheksadik@mail.ru](mailto:checheksadik@mail.ru)

Приложение 2

Утверждено Приказом Министерства  
образования и науки Республики Тыва  
от «16» апреля 2020 г №378-д

Список педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность,  
которым установлена высшая квалификационная категория

№	Город/район	Наименование организации	Ф.И.О.	Должность по предмету	Должность по которой аттестуется педагогический работник
1	г.Ак-Довурак	МБОУ СОШ №1	Куудар Индра Мошун-ооловна	учитель русского языка и литературы	учитель
2	г.Ак-Довурак	МБОУ СОШ №1	Чанчан Солаангы Сергеевна	учитель истории и обществознания	учитель
3	г.Ак-Довурак	МБОУ СОШ №1	Ооржак Елена Борбак-ооловна	учитель начальных классов	учитель
	г.Ак-Довурак	МБОУ СОШ №1	Ортыгашева Шончалай Дадаар-ооловна	учитель физической культуры	учитель
5	г.Ак-Довурак	МБОУ СОШ №1	Салчак Шончалай Чичин-ооловна	учитель начальных классов	учитель
6	г.Ак-Довурак	МБОУ СОШ №3	Хертек Рада Бичен-ооловна	учитель начальных классов	учитель
7	г.Ак-Довурак	МБОУ СОШ №4	Саая Орлан Окпан-оолович	учитель физической культуры	учитель
8	г.Ак-Довурак	МБОУ СОШ №4	Салчак Полина Допуловна	учитель химии	учитель
9	г.Ак-Довурак	МБОУ СОШ №4	Судер-оол Любовь Солун-ооловна	учитель русского языка и литературы	учитель
10	Бай-Тайгинский	МБОУ СОШ с.Кызыл-Даг	Салчак Кара-кыс Даниловна	учитель родного языка и литературы	учитель
11	Бай-Тайгинский	МБОУ Тээлинская СОШ	Байдос Элеонора Александровна	учитель истории и обществознания	учитель
12	Бай-Тайгинский	МБОУ Тээлинская СОШ	Септел Надежда Акимовна	учитель физики	учитель
13	Бай-Тайгинский	МБОУ Тээлинская СОШ	Шожунчан Елена Кок-ооловна	учитель начальных классов	учитель
14	Барун-Хемчикский	МБДОУ д/с "Чечек" с.Кызыл-Мажалык	Хомушку Салбакай Ашак-Борсеевна	воспитатель	воспитатель
15	Барун-Хемчикский	МБДОУ д/с "Чечек" с.Кызыл-Мажалык	Талганчык Айланмаа Мукуужуковна	воспитатель	воспитатель

**Раздел 1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника**

**1.1 Результаты освоения образовательной программы воспитанников с 2020-2024гг, за межаттестационный период**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Чечек» комбинированного вида с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва  
668040.с. Кызыл-Мажалык ул. Рабочая 21, Тел: 8394-41-21-2-80, [checheksadik@mail.ru](mailto:checheksadik@mail.ru)

**Аналитическая справка**  
**по результатам и динамике освоения образовательной программы воспитанниками МАДОУ детского сада «Чечек» комбинированного вида в межаттестационный период с 2020 по 2024 учебные годы.**

Хомушку Салбакай Ашак-Бораевна реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ детского сада «Чечек» с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна, которая разработана на основании ФГОС ФОП в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводилась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие дошкольника.

Педагогическую диагностику Салбакай Ашак-Бораевна проводила 2 раза в год – в начале и в конце учебного года через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой из них исследовались определённые критерии, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования, что позволило воспитателю оценить качество образовательной деятельности в группе в комплексе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Из диагностических карт Салбакай Ашак-Бораевны следует, что воспитатель подходит к обучающей деятельности дифференцировано. В ходе обучения воспитатель поддерживает интерес к учебе, учитывая

индивидуальные особенности каждого воспитанника. На занятиях используются разные методы и приемы обучения – игровые, традиционные и нетрадиционные формы. По годовым планам ДООУ Салбакай Ашак-Бораевной прослежена динамика повышения уровня развития детей по всем пяти образовательным областям за последние 4 года.

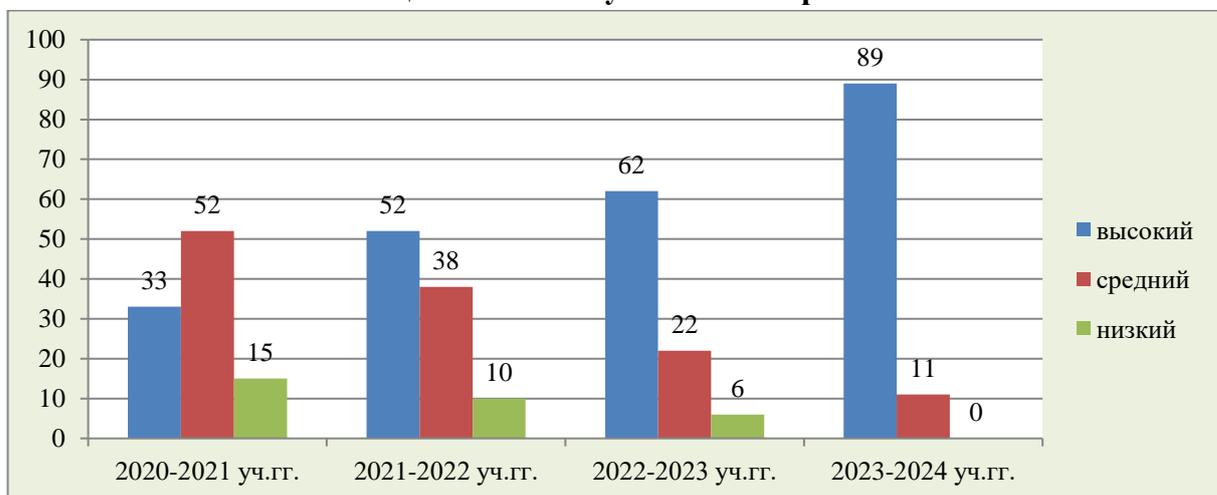
Согласно итогам мониторинга следует, что уровень освоения воспитанниками дошкольной программы Салбакай Ашак-Бораевны определен на повышающем уровне. Результаты представлены в процентном соотношении.

Только 4% детей данного мониторинга находятся на низком уровне, что позволяет педагогам определить индивидуальный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

За межаттестационный период педагога можно сделать следующий вывод: прослеживается стойкая динамика повышения уровня развития детей по всем образовательным областям.

#### Уровень освоения воспитанниками образовательной программы (%)

##### «Социально-коммуникативное развитие»

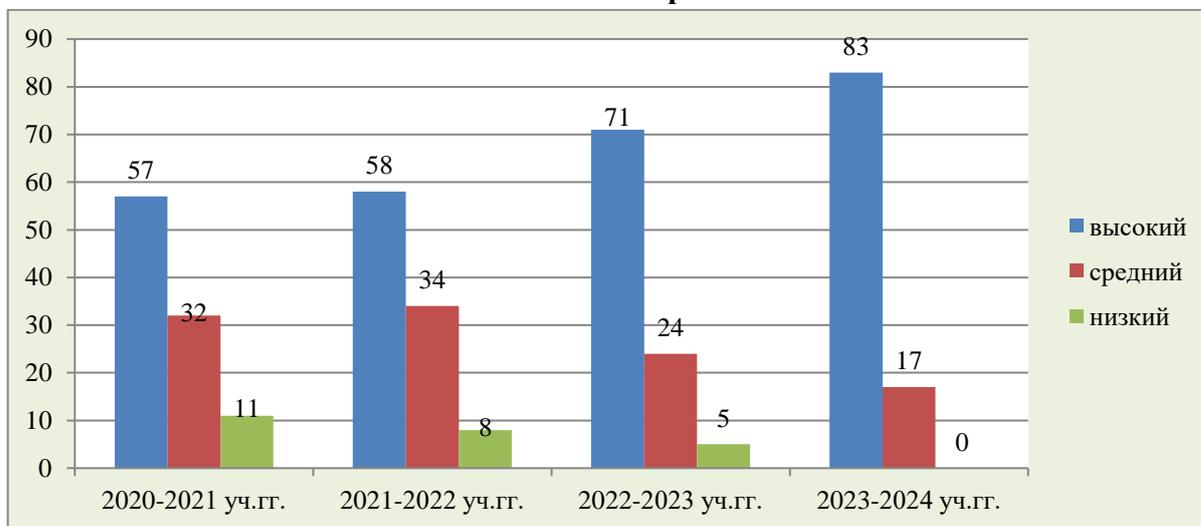


2020 – 2021г			2021 – 2022г			2022 – 2023 г			2023 – 2024г		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
33%	52%	15%	52%	38%	10%	62%	22%	6%	89%	11%	0%

Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что дети в основном на высоком уровне. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появляется

желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, и на улице.

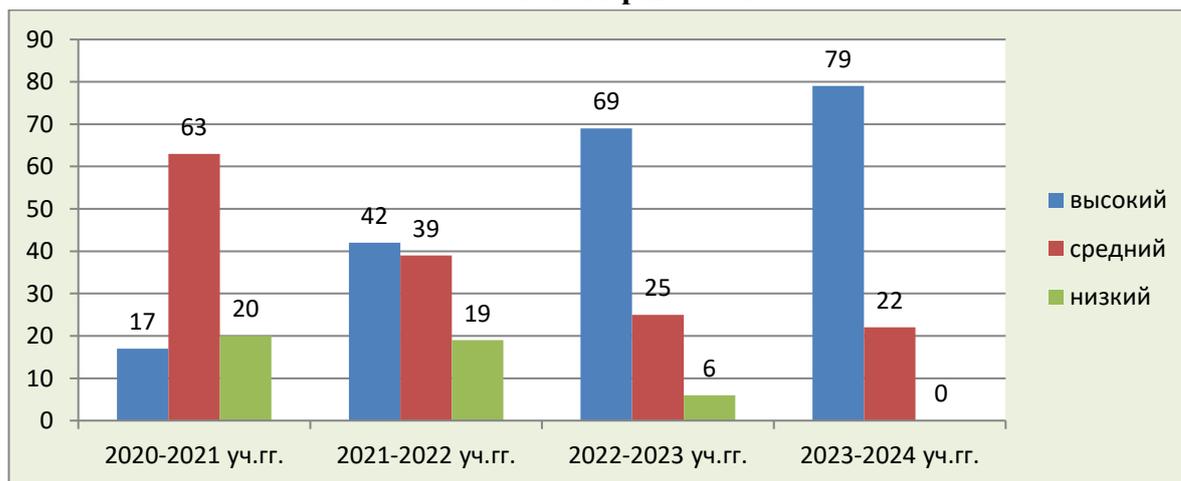
#### «Познавательное развитие»



2020 – 2021г			2021 – 2022г			2022 – 2023 г			2023 – 2024г		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
57%	32%	11%	58%	34%	8%	71%	24%	5%	83%	17%	0%

Вывод: по данным результатов мониторинга видно, что дети имеют математические представления, способы вычислений, измерений, сравнений, устанавливают элементарные причинно следственные связи; имеют представление о своей малой родине, стране, имеют знания об окружающем мире, природном мире родного края, истории, традиции родной страны.

#### «Речевое развитие»

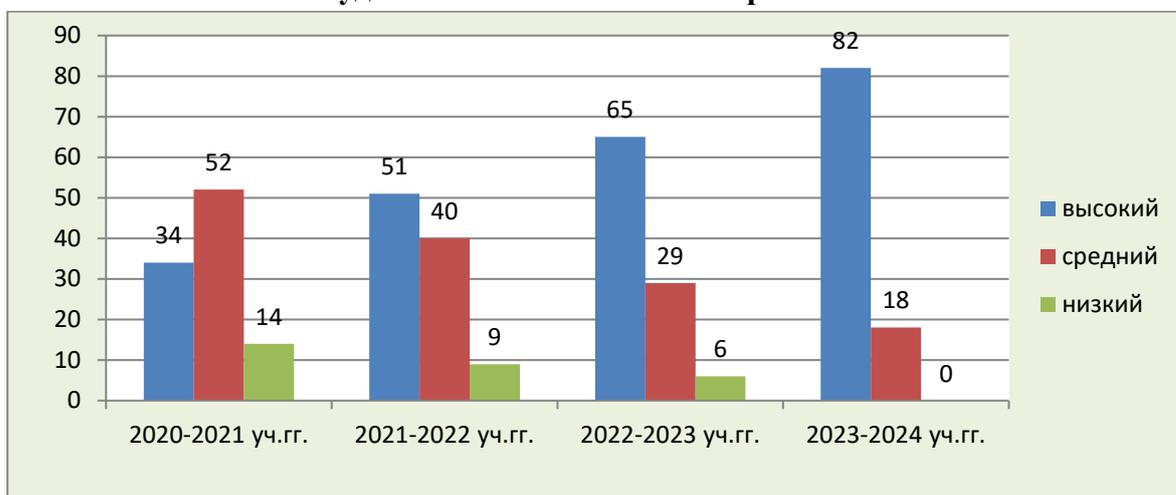


2020 – 2021г			2021 – 2022г			2022 – 2023 г			2023 – 2024г		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
17%	63%	20%	42%	39%	19	69%	25%	6%	78%	22%	0%

					%						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что большинство воспитанников обогащены активным и пассивным словарём; развитием связной лексико-грамматической речи; развитием фонематических слух.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

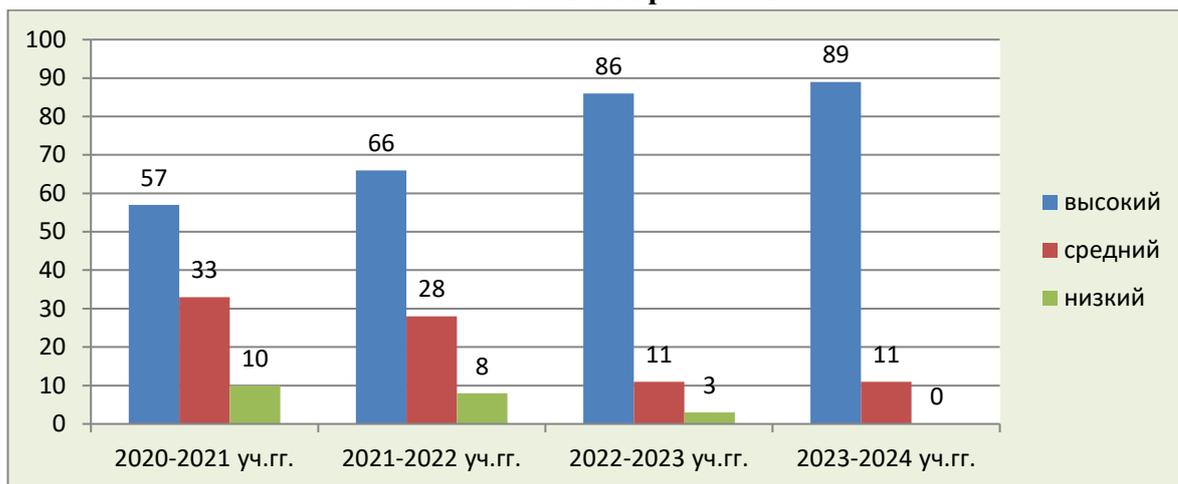


2020 – 2021г			2021 – 2022г			2022 – 2023 г			2023 – 2024г		
в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
34%	52%	14%	51%	40%	9%	65%	29%	6%	82%	18%	0%

Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что дети в основном на высоком уровне. Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение всестороннего развития для дошкольного развития. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «художественное творчество» — это рисование, лепка, аппликация.

Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративного прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведения искусства.

### «Физическое развитие»



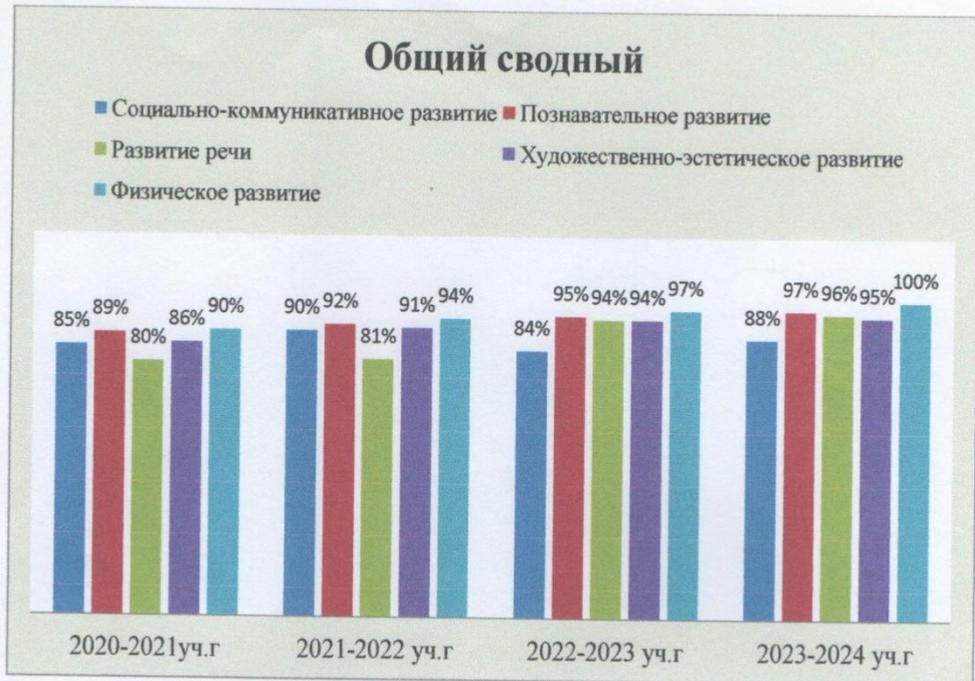
2020 – 2021г			2021 – 2022г			2022 – 2023 г			2023 – 2024г		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
57%	33%	10%	66%	28%	8%	86%	11%	3%	89	11%	0%

По результатам мониторинга видна положительная динамика. Дети выполняют виды основных движений, а так же имеют элементарные представления о здоровом образе жизни.

### Сводная таблица образовательным областям основной общеобразовательной программы

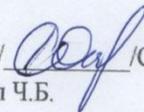
Образовательные Области программы	Результаты освоения ООП за межаттестационный период			
	2020 – 2021гг	2021 – 2022гг	2022 – 2023гг	2023 – 2024гг
<b>Средний показатель освоения программы</b>				
Социально-коммуникативное развитие	85%	90%	84%	88%
Познавательное развитие	89%	92%	95%	97%
Развитие речи	80%	81%	94%	96%
Художественно-эстетическое развитие	86%	91%	94%	95%
Физическое развитие	90%	94%	97%	100%

Сводная диаграмма общей подготовленности воспитанников в  
межаттестационный период (%)



Таким образом, результаты освоения программного материала детьми группы по образовательным областям за последние четыре года показали отличный уровень освоения основной образовательной программы МАДОУ детского сада «Чечек».

Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ детского сада «Чечек» /  / Саая А.О.

Старший воспитатель /  / Монгул Ч.Б.



## 1.2. Результативность использования здоровьесберегающих технологий

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Чечек» комбинированного вида с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва  
668040.с. Кызыл-Мажалык ул. Рабочая 21, Тел: 8394-41-21-2-80, checheksadik@mail.ru

Здоровьесберегающие технологии имеют особое значение, так как здоровьесберегающая деятельность формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Формы организации здоровьесберегающей работы, которые я использую в своей работе заключаются в следующем:

<b>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</b>	<b>Время проведения в режиме дня</b>	<b>Особенности методики проведения</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Проводятся в соответствии с программой, в хорошо проветриваемом помещении.
Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном зале или на свежем воздухе.	Проводятся в соответствии с программой, в хорошо проветриваемом помещении.
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно	Проводится после сна
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно с подгруппой детей, начиная с младшего возраста	Проводится со всеми детьми, особенно для детей с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время	Используется наглядный материал, показ воспитателя.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатель дает детям инструкции об обязательной гигиене полости носа.

Релаксация	В любом подходящем помещении для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка или звуки природы.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия; на прогулке; в группе.	Игры подбираются в соответствии с возрастом детей.
Динамические паузы	Во время занятий, от 2 до 5 минут по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др.

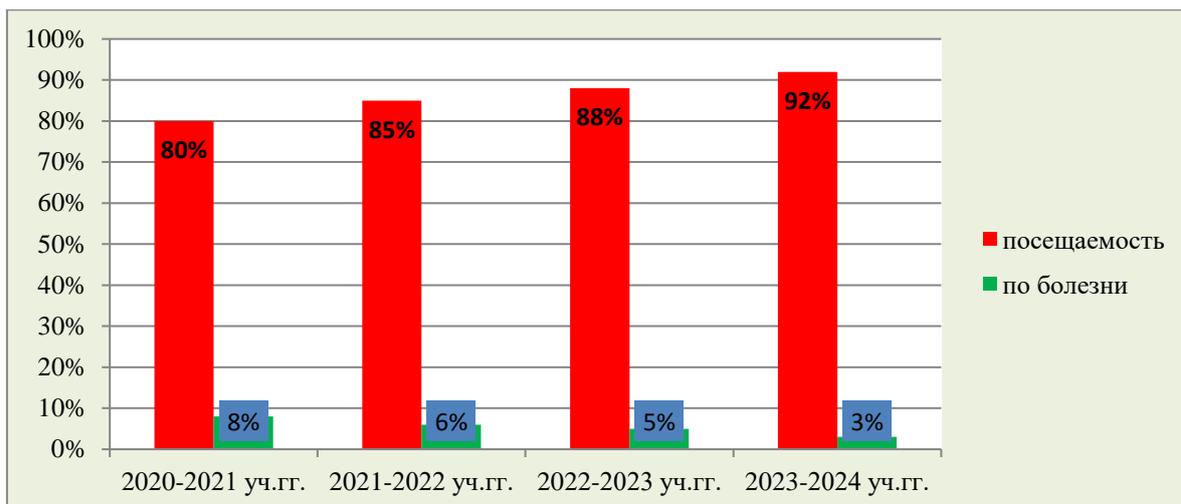
Салбакай Ашак-Бораевна, постоянно работает над организацией и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению, психического и физического здоровья воспитанников.

### Уровень физической подготовленности детей

Учебные годы	Фактическая посещаемость	Всего пропусков	По болезни	Пропуски по другим причинам
<b>2020-2021г</b> <i>(Млад. гр.)</i>	72%	15%	8%	7%
<b>2021-2022гг</b> <i>(Средн. гр.)</i>	77%	20%	6%	14%
<b>2022-2023г</b> <i>(Старш. гр)</i>	83%	17%	5%	12%
<b>2023-2024г</b> <i>(Подгот. гр.)</i>	89%	11%	3%	8%

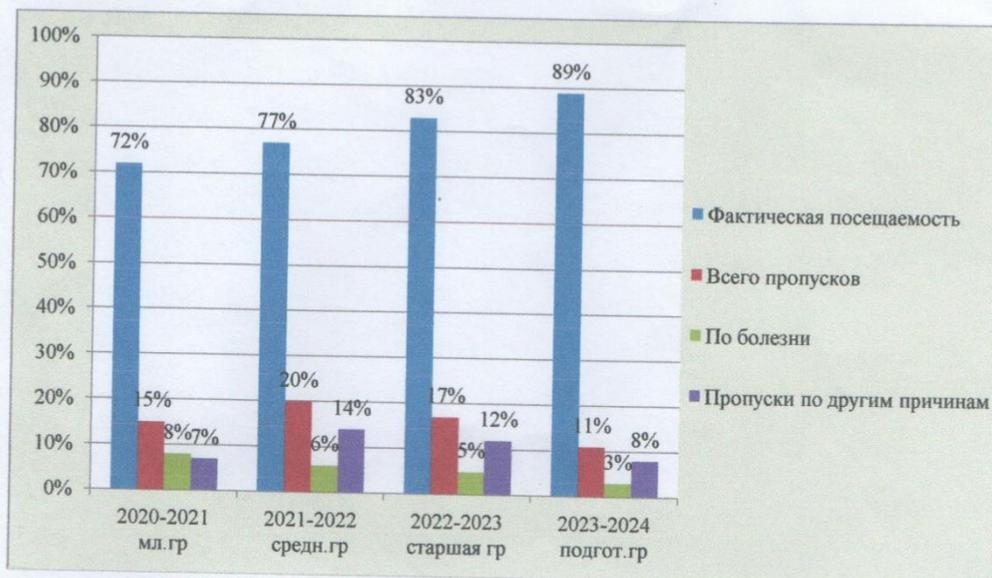
2020-2021г <i>(Млад. гр.)</i>	2021-2022гг <i>(Средн. гр.)</i>	2022-2023г <i>(Старш. гр)</i>	2023-2024г <i>(Подгот. гр.)</i>
<b>Средний показатель посещаемости детей</b>			
<b>80%</b>	<b>85%</b>	<b>88%</b>	<b>92%</b>

## Средний показатель диаграмма посещаемости детей на 4 года



## Анализ заболеваемости и посещаемости детей в межаттестационный период с 2020 – 2024гг

Учебные годы	Фактическая посещаемость	Всего пропусков	По болезни	Пропуски по другим причинам
<b>2020-2021г</b> (Млад. гр.)	72%	15%	8%	7%
<b>2021-2022гг</b> (Средн. гр.)	77%	20%	6%	14%
<b>2022-2023г</b> (Старш. гр.)	83%	17%	5%	12%
<b>2023-2024г</b> (Подгот. гр.)	89%	11%	3%	8%



### Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2020-2021 вторая младшая группа	2021-2022 средняя группа	2022-2023 старшая группа	2023-2024 подготовительная к школе группа
1 группа	25%	44,5%	32,1%	21,5 %
2 группа	75%	57,2%	45%	38,2%
3 группа	0%	0%	0%	0,1%

Таким образом, мониторинг показывает значительный рост физической подготовленности детей, что показывается и на здоровья детей этому свидетельствует и мониторинг уровня здоровья воспитанников Салбакай Ашак-Боравны.



Достоверность данных подтверждаю:  
 Директор МАДОУ д/с «Чечек» / Саая А.О.  
 Старший воспитатель: / Монгул Ч.В.  
 Медсестра МАДОУ д/с «Чечек» / Жара-Сал У.Ч.

### 3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Чечек» комбинированного вида с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва  
668040 с. Кызыл-Мажалык ул. Рабочая 21, Тел: 8394-41-21-2-80, checheksadik@mail.ru

#### Аналитическая справка

#### об организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

В МАДОУ детский сад «Чечек» с. Кызыл-Мажалык осуществляется коррекционная работа с детьми. Данная работа проводится совместно с учителем логопедом Саин-оол Чечек Борбак-ооловной.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и успешной социализации ребенка, а также интеграции ребенка в детское сообщество. Решение поставленных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Форма работы – подгрупповая и индивидуальная.

Целью организации коррекционно-развивающей работы является совершенствование функций формирующегося организма, двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Своевременное и личностно-ориентированное коррекционное воздействие будет способствовать интеграции детей, созданию равных стартовых возможностей для полноценного усвоения школьной программы в будущем.

Содержание коррекционной работы воспитателя Хомушку С.А.-Б. определяет принципы:

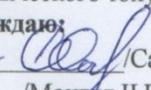
- соблюдение интересов ребенка, принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.
- системность, принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.
- непрерывность, принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- рекомендательный характер оказания помощи, принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей и интересы детей.

Для того, чтобы лучше скоординировать работу в группе воспитатель Хомушку С.А.-Б. руководствуется следующим примерным планом построения игрового комплекса в течении дня, в компонент которого входят: артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонетических представлений, развитие мелкой моторики.

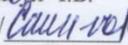
Также использует следующие виды, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук: игры с пальчиками, рисование по шаблону, нанизывание бусин, колечек, пуговиц, разрезные картинки, мозаики растягивание и застегивание пуговиц, пальчиковый театр, игры с шнурками.

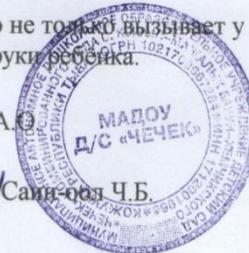
Все занятия проводятся в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.

Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ д/с «Чечек» /  / Саая А.О.

Старший воспитатель: /  / Монкул Ч.Б.

Учитель логопед МАДОУ д/с «Чечек» /  / Саин-оол Ч.Б.



**Коррекционная работа с воспитанником подбирается с учетом итогов мониторинга в начале учебного года**

**Цели и задачи маршрута:**

- Способствовать развитию навыков коммуникации,
- Развивать звукопроизношение, грамматически правильную речь,
- Развивать память, внимание
- Развивать мыслительные навыки через вовлечение ребёнка в наблюдения, беседы, дидактические игры,
- Развитие двигательных навыков и волевых качеств путём приобщения ребёнка к занятиям физкультурой, подвижные игры и так далее.

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанницы  
подготовительной к школе группы  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Тоогус-оол Адель

**Дата рождения:** 04.12.2018г

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Дата составления образовательного маршрута:** октябрь 2023 по апрель 2024 г.

**Воспитатель:** Хомушку С.А-Б.

**Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО**

Образовательная область	Начало года (октябрь)	Конец года (апрель)
1. Развитие речи	Н	С
2. Познавательное развитие (Экология)	С	С
3. Познавательное развитие (ФЭМП)	С	В
4. Художественно – эстетическое развитие	С	С
5. Социально – коммуникативное развитие	С	В

**Критерии:**

Низкий

Средний

Высоки

## **Образовательная область «Развитие речи».**

**Проблема:** затруднения в умении правильно произносить звуки, недостаточно развит словарь признаков, глагольный словарь, мн.ч. сущ., род. п. сущ. мн. ч., уменьшительно – ласкательная форма, составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа.

**Цель индивидуального маршрута:** создание условий для успешной социализации ребёнка с особыми образовательными потребностями, через коррекцию и компенсацию имеющихся выявленных речевых нарушений.

### **Задачи:**

- обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; упражнять в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом;

- упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (- ищ-, - ищ-, - ец-);

### **Предполагаемые результаты индивидуальной работы:**

Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.

### **Рекомендации родителям:**

Рекомендовать родителям для заучивания чистоговорки, скороговорки; чтение сказок с последующим пересказом по иллюстрациям. Рекомендовать комплекс артикуляционной гимнастики, а также ряд словесных игр.

Игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Например, игра «Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук», «Тихо – громко» и другие.

**Периодичность занятий:** 2 раза в месяц 15.30.

### План октябрь – апрель

Содержание индивидуальной работы	Дата проведения занятия	Отметка о проведении (роспись педагога)
Игровое упражнение « <b>Кто, что делает?</b> », Обогащать словарь существительными, глаголами,	Октябрь	Улучшилось внимание и память.
<b>Мини-занятие: «В гости к кукле».</b> <b>Цель:</b> подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), образовывать имена в уменьшительно-ласкательной форме.	Октябрь	Выполнила задание
<b>Упражнение: «Кто что умеет делать».</b> <b>Цель:</b> подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных, включать их в рассказ.	Ноябрь	Выполнила верно
<b>Дидактическая игра: «Назови ласково».</b> <b>Цель:</b> Развитие навыков словообразования.	Ноябрь	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро
<b>Игра-инсценировка: «Два мышонка».</b> <b>Цель:</b> учить ребенка придумывать новое окончание знакомой сказки	Декабрь	Улучшилось внимание и память.
<b>Дидактическая игра: «Чья мама».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о домашних животных и их детёнышах, упражнять в правильном звукопроизношении.	Декабрь	Выполнила верно
<b>Составление рассказа «Моя любимая игрушка».</b> <b>Цель:</b> Развивать навык описания предмета на схему	Январь	Допустил ошибку
<b>Д/И: «Угадай по описанию».</b> <b>Цель:</b> воспитывать умение различать признаки предмета, развивать наблюдательность	Январь	Поняла задание сразу, выполнил
<b>Словесная игра: «Еду-еду».</b> <b>Цель:</b> развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить слова с действиями; в правильном звукопроизношении.	Февраль	Выполнила задание с интересом

<b>Беседа</b> «Как я провёл выходные». <b>Цель:</b> поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его новостях.	Февраль	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
<b>Дидактическая игра.</b> «Совушка - сова» <i>(имитация птиц);</i> <b>Цель:</b> употреблять в речи предлоги	Март	Выполнила правильно
<b>Игровое упражнение.</b> «Найди букву и звук» <b>Цель:</b> развивать фонематический слух.	Апрель	Выполнила верно
<b>Д/И: «Подбери признаки»</b> <b>Цель:</b> активизация глагольного словаря.	Апрель	Выполнил верно; навык сформирован.

К концу года появилась положительная динамика в развитии по обучению связной речи детей. Девочка стала выполнять задания быстрее, старательнее, с интересом. Научились подбирать к словам синонимы и антонимы, делить слова на слоги, определять место звуков в слове, составлять несложные предложения. Улучшилось внимание, память, мышление.

## **1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Чечек» комбинированного вида с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва  
668040.с. Кызыл-Мажалык ул. Рабочая 21, Тел: 8394-41-21-2-80, checheksadik@mail.ru

Салбакай Ашак-Бораевна реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ детского сада «Чечек» комбинированного вида с.Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна, которая разработана на основании ФГОС ФООП в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155. За

Создавая развивающую среду группы, стремилась к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, вызывала, прежде всего, стремление к самостоятельной деятельности.

Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование группового помещения создано с учетом принципа безопасности. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно. Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашей группы направлена на создание социальной ситуации развития для воспитанников и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучия.

### **Подготовительная к школе группа**

#### **«Ромашка»**



В «Нравственно-патриотическом Центре» помещена государственная символика родного края, Республики Тыва и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и жителями республики Тыва и России.



### **Центр «Мир книги» и «Грамотности» объединены**



Задачей книжного центра, является формирование навыков слушания, умения общаться с книгой, формирование и расширение представлений об окружающем мире. Книжный центр представляет собой стеллаж для книг, на котором расположены книги по программе. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг (с учетом сезона года).

Рядом находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки.

## Центр художественного творчества



Оборудование и материалы: цветные карандаши, бумага для рисования, раскраски, трафареты соответствует по возрасту данной группы. По желанию дети могут воспользоваться необходимым для воплощения свои творческих замыслов и фантазий. Имеется переносной мольберт. К данному центру имеется свободный доступ.

## Центр театра



Театрализованная игра развивает уверенность в себе, коммуникабельность. Вместе расположен центр «Наряжайка», где можно нарядиться в различных сказочных героев, что развивает творчество детей.

Здесь находятся следующие материалы: театр настольный, ширма, набор кукол, пальчиковые и куклы марионетки, персонажи разными настроениями, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок и т.д

## Центр «Если хочешь быть здоров!»



Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности в группе и игровой площадке детского сада. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие ребенка.

## Центр природы



Экологический уголок включает в себя и зону экспериментальной деятельности. Данный уголок содержит в себе различные виды комнатных растений. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Так же присутствуют различные инструменты по уходу за комнатными растениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности.

## Центр «Безопасности»



Немало внимания уделялось созданию комфортных условий развивающей среды для развития навыков безопасного поведения на дорогах и во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно – печатные игры. В своей работе мы постарались оптимально насытить материалами «Центр безопасности» и обеспечить интерес детей к нему и результативности образовательной деятельности.

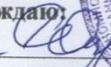
№	Организация предметно-развивающей среды	Фотоматериалы
1	Возможность общения и совместной деятельности детей	
2	Возможность общения и совместной деятельности взрослых	

3	Возможность двигательной активности	
4	Возможность уединения	
5	Содержательная насыщенность	
6	Трансформируемость	
7	Полифункциональность	

8	Вариативность	
9	Доступность	
10	Безопасность. Мебель в группе надежность закреплена, закруглена.	

Вывод: Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование группового помещения создано с учетом принципа безопасности. Оборудование группового пространстве соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно.

Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ д/с «Чечек» / 

Старший воспитатель: /  / Мунгул Ч.Б.



### **1.5.Результаты творческой деятельности воспитанников, подготовка победителей и призеров: конкурсы, турниры, выставки.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Чечек» комбинированного вида с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

668040.с. Кызыл-Мажалык ул. Рабочая 21, Тел: 8394-41-21-2-80, checheksadik@mail.ru

<b>№</b>	<b>Название Мероприятия</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Год участия</b>	<b>Результат участия</b>	<b>Подтверждающий документ</b>
<b>Региональный уровень</b>					
1	«Новогодняя мастерская»	Маадыр-оол Алтэя	21.12.2024г	Грамота II место	Грамота II место Приказ № 200 о/с

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

*Грамота*

*Моназир-оол Анжар*  
*МАДОУ г/с «Терек» в Кожун-Машаанк*  
*Город Улугуйского района*

Руководитель: Хомушку Салбакай Ашак-Бораевна  
занявший (ая) II место  
в республиканском конкурсе  
**“НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ”**  
(возрастная категория: дошкольники)

Директор



*Т.В. Ефимова*

Приказ № 200/ос от «21» декабря 2022 г.