

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Чечек» комбинированного вида с. Кызыл-Мажалык
Барун-Хемчикского района Республики Тыва

Техническая карта
непосредственно образовательной деятельности
Образовательная область: «Познавательное развитие»
на тему: «Путешествие по правилам дорожного движения»

Воспитатель средней группы:
Ооржак Ирина Калгакпановна,
Стаж работы: 45 лет

2020 г

Образовательная область: Познавательное развитие

Интеграция образовательной области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие (ИЗО).

Лексическая тема: ПДД.

Вид занятия: Открытое занятие.

Формы образовательной деятельности: комбинированного вида

Цель: формирование основ безопасного дорожного движения.

Задачи:

Обучающие: Знакомство детей с правилами дорожного движения

Развивающие: Развитие психических процессов (внимание, речь, память и мышление) путем закрепления в речи детей слов: пешеход, пассажир, тротуар.

Воспитательные: Воспитание и привитие культурного поведения на дороге

Материалы, оборудование: Иллюстрированные картинки с изображениями проезжей части, пешеходов, дорожных знаков, листы бумаги, краски, кисточки, банки с водой, мячик.

Ход НОД

Технологическая карта НОД		
Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1.Организационный момент. Приветствие. Сообщение темы занятия.	Ход занятия: Ребята, у нас сегодня с вами не просто обычный день, а день безопасности. Посмотрите друг на друга: у всех у вас есть ручки (ДА) у всех у вас есть ножки (ДА). А теперь немного мы с вами разомнемся <i>Упражнение «Утро в детском саду»:</i> Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. -ДОБРОЕ УТРО!	Дети выполняют движения (повторяют) соответствующим со словами
2.Основная часть: Беседа о значении	Ход занятия: С каждым годом машин становится все больше. Каждый день случаются аварии на	Дети: водители и пешеходы не

<p>правил дорожного движения.</p>	<p>дорогах. Как вы думаете, почему это происходит? В: Что мы должны знать и соблюдать, чтобы правильно переходить дорогу? Воспитатель показывает детям картинку, где мальчик переходит дорогу по пешеходному переходу и спрашивает «Что делает мальчик?»»</p>	<p>всегда соблюдают правила дорожного движения. Дети: <i>переходить дорогу по зебре - по переходу.</i></p>
<p>3. Ознакомление с пешеходным переходом</p>	<p>В некоторых местах дороги много поперечных белых линий пересекают улицу. Это переход. Как еще по другому называют эти линии -зебра.</p>	<p>Ответы детей</p>
<p>4. Чтение стихотворения «Мы идем через дорогу»</p>	<p>Дорогу так перехожу: Сначала влево погляжу И, если нет машины, Иду до середины. Потом смотрю внимательно Направо обязательно- И, если нет движения, Вперед! Без промедления! М. Дружинина.</p>	<p>Повторение и проговаривание (<i>вместе с воспитателем</i>)</p>
<p>5.Физминутка «Мы по улице шагаем».</p>	<p>Мы по улице шагаем И ворон мы не считаем, Смело, мы идем вперед, Где пешеходный переход! Когда дорогу перешли Можно прыгать – раз, два, три!</p>	<p>Шаги на месте и прыжки под счет.</p>
<p>6.Упражнение «Переход дороги».</p>	<p><i>Объяснение:</i> Переходить через дорогу надо спокойно. Нельзя выскакивать на проезжую часть. Внимательно посмотрите по сторонам проверьте, все ли машины уже остановились. При переходе через улицу нужно сначала – налево, а на середине проезжей части - направо, чтобы видеть, далеко машины или близко. Запомните правила: Нельзя играть вблизи дорог, перебегать улицу перед, близко идущими автомобилями, кататься на велосипеде, на проезжей части и дороги.</p>	
<p>7. Рисование пешеходного перехода.</p>	<p><i>Вопросы:</i> - Что такое проезжая часть дороги Проезжая часть дороги- это место, где</p>	<p>Ответы детей: - <i>Тротуар;</i></p>

	<p>ездят легковые, грузовые, а также велосипедисты, мотоциклисты.</p> <p>- А как называется часть дороги, где ходят люди. По тротуару ходят люди. Ходить нужно по правой стороне тротуара, чтобы не мешать прохожим.</p> <p>- Дети, где люди могут переходить проезжую часть дороги?</p> <p>Там где есть знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Они далеко видны пешеходам и водителям. И если на светофоре загорелся зеленый свет с человечком, который разрешает переходить проезжую часть дороги.</p> <p>Сегодня мы с вами будем рисовать пешеходный переход, широкие белые полосы на черных листах бумаги.</p> <p>Посмотрите, мы всем ворсом кисточки проводим белые полосы слева направо на «проезжей части дороги» И у нас получился «Пешеходный переход»</p> <p>Поглядите, что у нас получилось!</p>	<p><i>-Пешеходный переход;</i></p>
<p>8.Рефлексия.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <p>Чем мы занимались сегодня?</p> <p>Что такое проезжая часть?</p> <p>А как называется узкая проезжая часть дороги, где ходят люди?</p> <p>Где люди могут переходить дорогу?</p> <p>Что мы рисовали?</p> <p>Молодцы ребята, все справились с заданием, а сейчас возьмите маленькие машинки и мы поиграем!</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>- Учили <i>правила дорожного движения;</i></p> <p>- на <i>пешеходном переходе</i></p> <p>- Мы <i>рисовали пешеходный переход (зебру)</i></p>

Самоанализ непосредственной образовательной деятельности
с интеграцией образовательных областей.

Тема: «Путешествие по правилам дорожного движения»

Составитель: воспитатель
Ооржак Ирина Калгакпановна

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию было предоставлено мероприятие непосредственной образовательной деятельности в старшей группе с интеграцией образовательных областей: **познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.**

Виды детской деятельности: **игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная.**

Материалы и оборудование: макеты дорожных знаков и светофоров, макеты домов, кружки красного, желтого и зеленого цвета, импровизированный автобус и автобусная остановка, импровизированная дорога с дорожной разметкой и дорожными знаками, игрушечные машины, костюм светофора, Кузи, Бабы Яги, музыкальная вставка, самокат, ролики, обручи и мячи красного, желтого и зеленого цветов.

Цель: Способствовать формированию осознанного поведения на улицах города и в общественном транспорте

Задачи:

Обучающие:

Формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;

Расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;

Закреплять навыки поведения в общественном транспорте

Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.

Развивающие:

Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;

Развивать умение узнавать виды транспорта;

Развивать мышление, устную речь, память, внимание.

Воспитательные:

Воспитывать культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения;

Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им;

Воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения.

Образовательные:

- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;

- воспитывать в детях грамотных пешеходов

Для проведения данного мероприятия были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, подготовлен соответствующий материал для проведения мероприятия (костюм Светофора; декорация страны Светофории, картинки дорожных знаков)

Основные задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов.

С целью реализации образовательной деятельности была предложена мотивация: – попасть в страну Светофорию.

II часть - строила на использовании групп методов:

§ игрового (встреча с Кузей, Бабой Ягой, игра «Светофор»);

§ наглядного (декорации страны Светофории, картинки «Дорожные знаки», мультфильм о Светофоре);

§ словесного (диалог с детьми);

§ практического метода (пальчиковая гимнастика «Транспорт»)

III часть – рефлексивная, где был подведен итог НОД с помощью игры «Разрешается - Запрещается». Дети с самого начала деятельности были готовы к решению проблемной задачи «попасть в страну и узнать много нового и интересного».

Структура занятия выстроена таким образом, что все ее части были логически взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей. Для создания интереса воспитатель была в роли Светофора.

Обращаясь к детям, использовала лаконичные доступные вопросы.

Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение. Считаю, что мне удалось наладить живое общение при взаимодействии с детьми. Учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка.

Подбор материала осуществляла в соответствии с возрастными особенностями среднего дошкольного возраста.

Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

По ответам, действиям детей, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять эти задания, считаю, что данное мероприятие достигло запланированной цели. Дети ярко выражали свою радость от разрешения проблемной задачи. Положительное значение имел метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение).

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи реализованы.

В дальнейшем планирую повышать свое педагогическое мастерство в организации проведения воспитательно - образовательного процесса с детьми