

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Чечек» комбинированного вида с.Кызыл-Мажалык Баруи-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Принят на педагогическом совете
Протокол №68
от 28 августа 2020 г



Утверждено
Заведующей МБДОУ-д/с «Чечек»
/Саая А.О.
Приказ №285 от 28.08.2020г

Образовательная программа «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»

с.Кызыл-Мажалык, 2020г

Содержание

1. Введение.....	3
2. Организация работы в ДОУ.....	7
2.1 Организация работы с дошкольниками.....	7
2.2 Организация работы с педагогами.....	9
2.3 Организация работы с родителями.....	9

З

.

М

е

т

о

д

и

к

а

8. Приложения авторских работ воспитателей, непосредственно-образовательной деятельности детского сада «Чечек» с.Кызыл-Мажалык.....34

б

о

т

ы

с

ВВЕДЕНИЕ

д

е

т

ь

Жизнь в XXI веке перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день являются проблема сохранения здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.

Актуально и просто жизненно необходимо обучать детей Правилом дорожного движения. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются несоблюдение ПДД детьми различного возраста, следовательно необходимо как можно раньше сформироваться у ребенка желание изучить и следовать правилам дорожного движения. Но по правилам дорожного движения, которые мы станем вместе с вами изучать, дорогой называют обустроенную или приспособленную и используемую для движения транспортных средств полосу земли.

Основным причинами ДТП по неосторожностей детей становятся:

- ✚ Нарушение правил перехода проезжей части;
- ✚ Неподчинение сигналам светофора;
- ✚ Неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев и т.д;
- ✚ Игра на проезжей части или около неё.

Дети дошкольного возраста-это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема. Вот почему воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД-одна из актуальных задач ДОУ. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребёнка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Психологи нашего детского сада «Чечек» установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития такими как:

- ✚ Неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- ✚ Неспособность адекватно оценивать обстановку;
- ✚ Быстро образование и исчезновение условных рефлексов;
- ✚ Преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- ✚ Преобладание потребности в движении над осторожностью;
- ✚ Стремление подражать взрослым;
- ✚ Недостаток знаний об источниках опасности;
- ✚ Отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- ✚ Переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Вот почему у самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, и сотрудники ГИБДД, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Целью работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно

сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Цель: формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

- ✚ Обучать детей безопасному поведению о дорожной среде.
- ✚ Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- ✚ Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- ✚ Формировать у детей навыки и умение наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- ✚ Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- ✚ Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- ✚ Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Принципы:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- ✚ Принцип взаимодействия: дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
- ✚ Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия (дорожно-транспортное происшествие). Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
- ✚ Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды,
 - ✚ показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
- ✚ Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.
- ✚ Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитание. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Программа предлагает:

- ✚ Регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге (не менее 2 раз в месяц), бесед (не менее 1 раза в неделю);
- ✚ Разработка безопасного маршрута старшими дошкольниками «Дом-детский сад»;
- ✚ Ежегодное проведение «Недели» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД;
- ✚ Рекомендации к использованию на занятиях по изучению ПДД метода ситуационного обучения;
- ✚ Рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умения ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей;
- ✚ Проведения мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, транспорте и во дворе (в начале и конце учебного года);
- ✚ Систематическое проведения тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.

2. Организация работы детского сада « Чечек»

2.1 Организация работы с дошкольниками

Эффективность профилактических мероприятий тесно связана с возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются прежде всего через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Обучая детей правилам поведения

на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них, формах. Это:

- ❖ Наблюдения;
- ❖ Экскурсии;
- ❖ Чтение художественной литературы;
- ❖ Заучивание стихов;
- ❖ Рассматривание картин и иллюстраций;
- ❖ НОД (занятия);
- ❖ Развлечение;
- ❖ Конкурсы;
- ❖ Игры (подвижные , дидактические , сюжетно-ролевые);
- ❖ Просмотр- видеороликов и мультфильмов;
- ❖ Беседы, консультации, папки-передвижки;
- ❖ Обсуждение ситуаций;
- ❖ Самостоятельная деятельность.

Обучение правилам дорожного движения должно быть взаимно связано со всеми разделами и подразделами рабочей программы (Образовательная область «Речевое развитие», «Физическое развитие», « Художественно-эстетическое развитие (музыка) и др., внедрено во все виды деятельности ребенка (непосредственно- образовательная деятельность, СРИ (сюжетно-ролевые игры) и самостоятельная инновационная проектная деятельность). Все эти знания для детей закрепляются в играх, развлечениях, мероприятиях, соревнованиях и различных конкурсах. Соответственно во время игр у детей воспитываются характер , расширяются представления об окружающем,

формируются и совершенствуется двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасности. Организация такой работы не должна быть одноразово акцией. Ее нужно проводить регулярно, по плану, систематически.

2.2. Организация работы с педагогами

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решать эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации организуется следующие формы работы с сотрудниками:

- ❖ Инструктаж по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма;
- ❖ Тематические семинары;
- ❖ Семинары-практикумы, научно-практические конференции (на муниципальном, региональном, федеральном уровне);
- ❖ Консультации, круглые столы, педагогические советы;
- ❖ Изучение методического инструментария;
- ❖ Конкурсы, выставки, мастер-классы;
- ❖ Показ открытых НОД (занятий)
- ❖ Тематический контроль по годовому плану детского сада Чечек»

2.3 Организация работы с родителями

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах села Кызыл-Мажалыка нашего Барун-Хемчикского района Республики Тыва происходит в тесном взаимодействии с родителями,

поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Формы работы с родителями:

- ❖ Индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации);
- ❖ Просмотр открытых НОД(занятий) инсценировок по теме;
- ❖ Изготовление атрибутов для СРИ, моделей светофора дорожных знаков;
- ❖ Участие родителей в тематических соревнованиях, конкурсах, мероприятиях;
- ❖ Общие и групповые собрания с участием сотрудников ГИБДД г.Ак-Довурака и Барун-Хемчикского района;
- ❖ Оформление стендов, папок-передвижек для родителей

Пример отца и матери – основной ресурс в обучении ребенка безопасному поведению на улице. Совместная работа родителей и всего педагогического коллектива, несомненно, дает свои положительные результаты.

3. Методика работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на дорогах.

Этот раздел включает в себя программы и методические советы, которые позволят воспитателю ДОО вести работу по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах для каждой возрастной группы.

Основная главная цель воспитательной работы должна заключаться в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду должно не только уменьшить тяжелые

последствия опасного поведения ребенка на дорогах и возможности попадания его в ДТП. Особое внимание следует уделять безопасности дорожного движения таким образом, чтобы они могли приспосабливаться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем. Эта долгосрочная педагогическая и социальная задача не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все возможные разделы и направления программы воспитания в детского сада «Чечек». Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и особенно в отношениях с другими людьми.

Воспитание безопасного поведения на дорогах включает в себя:

- ✚ Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром;
- ✚ ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитание навыков поведения в повседневной жизни;
- ✚ ОО «Развитие речи» речевое развитие
- ✚ ОО «Познавательное развитие» развитие памяти, мышления, внимания;
- ✚ ОО «Познавательное развитие» ознакомление с конструированием;
- ✚ ОО «Художественно-эстетическое развитие» изо, лепка, музыка;
- ✚ ОО «Физическое развитие» подвижные и малоподвижные игры, мероприятия, соревнования.

При реализации этой программы воспитатель и специалисты должны исходить из следующего: это самое главное ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в получении определенных навыков и

привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно-неправильно, хорошо-плохо, подражать – не подражать, хвалить – не хвалить и др), умение переводить мысль в дело (автомобиль проехал- можно переходить).

Большое значение для становления характера имеет привычка сдерживать свои порывы и желания (бежать – но нельзя, другим можно, мне нельзя). Очень важна привычка сосредотачивать внимание, самостоятельно принимать решение, анализировать.

Основная образовательная программа безопасного поведения ребенка на дорогах ставит задачу не столько обучить правилам дорожного движения (их хорошо должен знать воспитатель), сколько воспитать безопасное поведение ребенка на дороге и в транспорте.

Самое главное состоит в том, что такая работа должна проводиться постоянно, во всех видах НОД (занятий) с детьми, к одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребятам. Воспитатель любой группы должен хорошо знать программы и методику воспитания в любой группе.

Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний и умений навыков надо проводить индивидуально или подгруппами.

3.1. Младшая группа (от 2-до 4 лет)

Рекомендуемая образовательная программа воспитания безопасного поведения на дороге детей младшей группы.

В младших группах рекомендуется:

- ✚ Формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем:
 - различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
 - сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
 - воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
 - знакомят с понятиями «улица», «проезжая часть», «тротуар», «водитель», «светофор», «пешеходный переход» (учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, желтый –стоять, зеленый – идти);
- ✚ Учить детей останавливаться у проезжей части;
- ✚ Знакомит с некоторыми видами транспорта;
- ✚ Учить детей играть сюжетно-ролевые игры, например играть в обстановку на дороге (водителя за рулем колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, за рулем велосипеда; движение транспорта на проезжей части, выполнение обязанностей его участников);
- ✚ Читать детям рассказы, связанные с правилами дорожного движения с тематикой по плану. Методика работы с детьми младшей группы по привитию знания умения навыков безопасного поведения на дороге методические приемы, используемые воспитателем для изучения правил, касаются всех возрастных групп. Дорожные движение едино для всех детей, в том числе школьников и взрослых. Отличаются только объем их знания . Самой главное задача для воспитателя – это доступно, понятно, выразительно и четко объяснить Правила ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии единой методикой и требованиями этих правил.

В младшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- ❖ Показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;
- ❖ Учить ориентироваться в ближайшем окружении детского сада «Чечек» в игровой площадке ПДД-правила дорожного движения, спрашивать, что они видят;
- ❖ Прививать привычку, каждый раз напоминания: «По дорогам ходить одному НЕЛЬЗЯ!!!», «Проезжая часть- для автомобилей, тротуар- место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человек», «Дорога не страшна, дорога опасно» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила поведения на дороге»;
- ❖ Проводить целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;
- ❖ После прогулок обязательно задавать вопросы детям, чтобы закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Какой транспорт вы видели?»
- ❖ Читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой.

Формы работы в младшей группе:

- рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием инновационных технологий, ИКТ , проектор, презентации, видеоролики, видеофильмы, мультфильмы и с использованием иллюстраций);

- целевая прогулка «Знакомство с улицей»
- чтение стихов В.Лебедева – Кумача из сборника «Про умных зверюшек»;
- СРИ Мы водители»
- аппликация и лепка на тему: «Веселый поезд», «светофор»;
- дидактическая игра «Собери светофор»

3.2. В средних группах рекомендуется отрабатывать следующие процессы:

- ❖ Повторять вопросы, образовательной программы, отработанные младшей группе;
- ❖ Учить детей выполнять требования сигналов светофора;
- ❖ Познакомить с классификацией вида транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- ❖ Учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
- ❖ Учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковой автомобиле или в автобусе.
- ❖ Расширить представление детей об улице, проезжей части, перекрестке, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения дорожного движения;
- ❖ Учить определять опасные места на дороге;
- ❖ Методика работы с детьми средней группы по привитию знание умений навыков безопасного поведения на дороге. Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнять. Основные навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

- ❖ Знание и определение мест безопасного перехода проезжей части (по пешеходному переходу, перекрестку), переходить проезжую часть только в сопровождении взрослого;
- ❖ Пешеходы ходят по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии- по краю проезжей части (неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку- это только вне населенного пункта, а в населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу , так и на встречу).
- ❖ Учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел, обязательно остановись, впереди опасность;
- ❖ Объяснить причины возможных ДТП
- ❖ Использовать ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывайте, как кусты, деревья, заборов, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры, почему бегущий через проезжую часть пешеход чаще в ДТП- так как смотрит только прямо перед собой, повернуть голову не может, мгновенно остановиться тоже не может; почему переходить проезжую часть надо под прямым углом- обзор лучше, слева и справа видно все одинаково и.т.д.)
- ❖ Называть все сигналы светофора а не « цвет» или « свет» светофора) и их значение ; красный, желтый- стой, зеленый – убедись в безопасности идти (зеленый сигнал разрешит движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть, необходимо убедитесь в том, что все автомобили остановились).

Формы работы с детьми средней группы:

- ✚ Рассказ «Улица, на котором расположен детский сад»;

- ✚ Чтений произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М Дружиной «Наш друг светофор»;
- ✚ Прогулка «Пешеходный переход»;
- ✚ Рассматривание фотографий «Улицы нашего села Кызыл-Мажалык»
- ✚ ОО. Художественно- эстетическое развитие (изо) «Грузовой автомобиль»;
- ✚ ОО. Познавательное развитие (конструирование) «Наша улица»
- ✚ Дидактическая игра «Транспорт»;
- ✚ ОО Физическое развитие, подвижные игры на развитие координации движений;
- ✚ ОО Речевое развитие, беседа «Будем вежливыми»;
- ✚ Игры настольном перекрестке, просмотр тематических мультфильмов.

3.3. Старшая группа (от 4 до 6 лет)

Рекомендуемая образовательная программа воспитания безопасного поведения на дороге детей старшей группы.

В старшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- ❖ Повторять вопросы программы, пройденные в предыдущих группах;
- ❖ Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада – знать все общественные здания, уметь ориентироваться м многообразии транспортных средств, каким маршрутным транспортом пользуется родители;
- ❖ Продолжать закреплять и дополнять представление детей о правилах дорожного движения (основные термины и понятия, элементы дорог);
- ❖ Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса»,

«Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;

- ❖ Надо детям пояснить назначение и других видов транспорта: водного, железнодорожного и воздушного.

Воспитатель детского сада должен подчеркнуть необходимость соблюдение правил безопасного поведения всем участниками дорожного движения. Хорошее знание правил в детском возрасте и привычка их соблюдать позволят детям в школьные году безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве.

В старшей группе надо учить и обязанности пассажира, при этом различают следующие моменты:

- ❖ Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта – стоять надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.
- ❖ Поведение пассажира во время посадки- не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона пассажирского транспорта.
- ❖ Поведен пассажира во время движения–при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно.). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.
- ❖ Поведение при выходе – первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода обще от общественного транспорта от остановки.

Формы работы с детьми старшей группы:

- прогулка «Дорожные знаки» - рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;
- ОО «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы) чтение произведений С.Михалкова., М Дружининой., Ф.Дорохова.;
- Рассматривание картины улицы села Кызыл-Мажалыка и города Кызыла нашей Республики Тыва.
- ОО. Физическое развитие - Дидактические игры: «Прогулка по городу и села», « Дорожные знаки»;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» СРИ «Безопасный перекресток»;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов.

3.4 Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)

Рекомендуемая образовательная программа воспитание безопасного поведения на дороге детей подготовительной группы.

В подготовительной группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- ❖ Повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- ❖ Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- ❖ Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно- указательными;
- ❖ Совершенствовать культуры поведения на улице и в транспорте;

- ❖ Познакомить с работой регулировщика;
- ❖ Сравнить сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение.

Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение и всем предупреждает и смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот, этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый, когда готовиться к движению еще не надо- будет опять запрещающий сигнал для пешехода (используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится).

Помните на всегда! Сигналы регулировщика главнее сигналов светофора:

- ❖ Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- ❖ Учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- ❖ Учить детей выбирать наиболее безопасный путь к детскому саду «Чечек»;
- ❖ Обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;
- ❖ Разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды;

Методика работы с детьми подготовительной к школе группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге. В подготовительной

группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп и добавляются следующие:

- ✚ Разъяснять детям, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира;
- ✚ Знакомить детей с безопасным движением по индивидуальному маршруту по из схеме микрорайона;

Развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:

- оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и др, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика);
- воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается , в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, но он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
- развивать мышление- обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на НОД (занятиях) от родителей, взрослых от средств массовой информации (телевидение , детский и взрослые кинофильмы, радио), от сигналов, даваемых водителем ил средствами регулирования дорожного движения.

Учите ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее:

- ✚ Неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;

- ✚ Стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него транспорт;
- ✚ Движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его выезжающий из-за него.

Ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрываются опасность. Тогда он сможет предвидеть ее. Сам вид предметов, вмещающих свободному обзору улицы, должен восприниматься ребенка как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности. При этом обращать внимание на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояния дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения. Приобретенные ранее знания, умение и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнять, закреплять, расширять, добавляя новые понятия.

Формы работы с детьми подготовительной группы:

- рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: , пассажирский, строительный, военный, легковой, грузовой.
- дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;
- целевая прогулка «Перекресток»;
- ОО «Речевое развитие» обязательная беседа « Дорога – не место для игры»
- ОО Художественно-эстетическое развитие (аппликация) на тему: «Дорожные знаки»;
- ОО Познавательное развитие (конструирование) на тему : « Автобус»;
- ОО Речевое развитие чтение произведений С. Михалкова, Г.Юрмина., С.Волкова по соответствующей тематике:

-СРИ «Регулировщик»

- рассматривание картин и плакатов, ИКТ презентации «Правила поведения на дорогах»;
- ОО. Физическое развитие, музыкально-игровые и спортивные досуги для родителей и детей;
- совместное составление коллажа детьми и родителями «Мой двор»;
- разгадывание ребусов и кроссвордов «Дорожная азбука»;
- просмотр тематических мультфильмов, кино фильмов детских;
- самое главное беседа с инспектором ГИБДД г.Ак-Довурака и Барун-Хемчикского района.

Методические советы: на занятиях по ПДД больше используйте современный наглядный материал и ситуационный метод обучения.

Таким образом, при обучении детей ПДД разберите опасные жизненные ситуации:

- ✚ Учить переходить проезжую часть только под прямым углом, чтобы меньше времени находиться на дороге, не перебегать улицы, а переходить быстрым шагом, при этом не отвлекаться, быть предельно внимательным и осторожным;
- ✚ Объясните, что водитель не может мгновенно остановить автомобиль и пред отворить наезд на пешехода: и среди водителей , к сожалению, встречаются нарушители, которые не думают о безопасности пешеходов, поэтому ожидать общественный транспорт необходимо только на приподнятых и огражденных посадочных площадках , а при их отсутствии- на тротуаре или обочине;

- ✚ Разбирая ситуации, при которых дети попадают в дорожно- транспортные происшествия (ДТП) , приводите примеры из реальной жизни.

4.План работы детского сада « Чечек» с.Кызыл-Мажалык

План основных мероприятий на 2020-2021 учебный год по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах

4.1 План работы с педагогами

№	Формы работы с педагогами	Месяц
<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Месяц</i>
	Инструктаж «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	сентябрь
	Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	октябрь
	Семинар-практикум «Обучение педагогов по оказанию первой медицинской помощи»	ноябрь
	Деловая игра «Проверка знаний ПДД педагогами ДОУ»	декабрь
	Смотр-конкурс «Уголки по ПДД в группах»	январь
	Открытые просмотры «Занятия с дошкольниками по обучению правилам дорожного движения»	февраль
	Выставка «Методические пособия по ПДД, дидактические игры, художественная литература по ПДД»	март
	Тематический контроль «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	апрель
	Конференция «Итоги работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	май

	Консультация: «Как обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах в летний оздоровительный период»	
	Оснащение уголков по ПДД	июль, август

4.2. План работы с детьми

БЛОК: «Работа с детьми»		
Содержание	Срок	Ответственный
<p><i>Тема: «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительное занятие по правилам дорожного движения. 2. Целевая прогулка по улице города, рассказ воспитателя. 3. Просмотр видеofilmа «Детям о правилах дорожного движения». 4. Занятие по изо деятельности «Улицы нашего города» - коллективная работа (конструирование из бросового материала, рисование, аппликация). 	Сентябрь	Воспитатели
<p>• <i>Тема: «Знакомство с улицей» (история улиц г. Кызыл-Мажалыка , организация движения, разметка дорог, остановка, правила для пешеходов)</i></p>	Октябрь	Воспитатели
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вторая целевая прогулка, рассказ воспитателя об организации 	•	•

<p>движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» 3. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». 4. Чтение художественной литературы на тему «Ребенок и улица». 		
<p>Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора (перекресток)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора. 2. Конструирование из бумаги «Светофор» 3. Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре – зеленый». 4. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др. 	Ноябрь	Воспитатели Муз. руковод. Физрук
<p>• Тема: «Мы – пешеходы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с инспектором ГИБДД (<i>рассказ о правилах перехода улиц, дорог</i>). 2. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем». 4. Кукольный спектакль «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения». 	Декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руковод.

<p>Тема: «Мы – пассажиры»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» 2. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами. 3. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров 4. КВН «Юные пешеходы». 	Январь	Воспитатели
<p>• Тема: «Где можно играть»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о том, где можно и где нельзя играть. 2. Рассматривание иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин «Улицы нашего города». 3. Рисование на тему «Где можно играть». 4. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию». 	Февраль	Воспитатели Муз. руководитель
<p>• Тема: «Будущие водители»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с дорожными знаками 2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». 3. Выставка детских работ «В стране Светофории». <p>• Чтение художественной литературы.</p>	Март	Воспитатели
<p>• Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеofilmа «Детям о ПДД» 	Апрель	Воспитатели, Муз. руководитель,

2. Сюжетно-ролевая игра «Улица». 3. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 4. Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый».		Инструктор по физическому воспитанию.
• Праздник на улице (с приглашением родителей, инспектора ГИБДД)	Май	Ст.воспитатель Муз. руководитель

4.3. План работы с родителями

Мероприятие	Дата	Ответственный
Групповые собрания с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма (ДДТТ).	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Анкетирование родителей	Октябрь	Воспитатели
1. Консультация для родителей- 2. «Безопасность детей - забота взрослых» 3. Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой.	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Встреча с работниками ГИБДД <i>(Профилактика детского травматизма на дорогах города)</i>	Декабрь	Заведующая
День открытых дверей: «Светофория встречает гостей»	Январь	Зав, ст вос вос групп
Консультация для родителей «Типичные	Февраль	Воспитатели

ошибки детей при переходе улиц и дорог».		групп
Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД • – наши лучшие друзья»	Март	Старший воспитатели групп
• Участие родителей в проведении Всероссийской недели безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы рисунков • Участие в детских праздниках • Подготовка фотоматериалов «Улицы города Кызыла» • Экскурсия «Пешеходный переход» 	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
• Участие в подготовке и проведении детского праздника «Посвящение в пешеходы	Май	Воспитатели групп, родители

Дети должны знать как работают светофор и называю его сигналы , при каком сигнале можно переходить проезжую часть;

5.Реализация образовательной программы. Планируемые результаты освоения с детьми знаний умений навыков по правила дорожного движения.

-Дети должны знать как работают светофор и называю его сигналы , при каком сигнале можно переходить проезжую часть;

- правильно владеть понятиями как: шофер, водитель, пассажир, зебра, используют их в речи;

- проверять знают ли названия транспортных средств:

Легковой, грузовой, пассажирский, скорая помощь, пожарная машина, поезд .

6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов, знаний умений и навыков (диагностика у нас по основном образовательном

программе МБДОУ-детского сада «Чечек» который подтверждена приказом №253 от 28.августа 2019 года.

Диагностика 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

Младшая группа:

1. Сколько сигналов у светофора?
2. При каком сигнале светофора можно переходить проезжую часть?
3. Назовите какие транспортные средства вы знаете?
4. Как вы считаете для чего нужны грузовые машины?
5. Как вы думаете , где ездят автомобили?
6. Кто сидит за рулем автомобиля
7. Где должны ходить пешеходные переходы?
8. Что надо сделать, подойдя к проезжей части?
9. Где можно переходить дорогу?
- 10.Как вы думаете, кто такой пассажир?

Средняя группа

Полученные в младшей группе ЗУН необходимо расширить и дополнить.

- 1.Сколько сигналов у светофора?
2. Внимательно смотри, что означает красный сигнал светофора?
3. Внимательно смотри, что означает желтый сигнал светофора?
4. Внимательно смотри, что означает зеленый сигнал светофора?
- 5.Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
6. Как называются часть дороги, по которой едут автомобили?
7. Какие специальные виды транспорта вы знаете перечислите?
- 8.Где надо ожидать общественный транспорт?
9. Как вы думаете какие правило люди должны соблюдать пассажиры общественного транспорта.
- 10.Как и где должны переходить проезжую часть?
- 11.Как вы думаете какие правила должно соблюдать пассажиру общественного

транспорта?

Старшая группа

Полученные в средней группе знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо расширить и дополнить.

1. Где можно переходить дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода, как вы думаете.
2. Как вы считаете где безопасно переходить проезжую часть?
3. Объясните, почему опасно разговаривать с другом и по телефону во время перехода дороги?
4. Почему нельзя перебегать дорогу?
5. Чем опасны кусты , растущие рядом с дорогой, вы видели такие кусты в нашем селе?
6. Какие виды транспорта вы знаете, перечислите?
7. Где мы пассажиры должны ждать общественный транспорт?
8. Вы будете играть рядом с дорогой, если нет почему нельзя играть рядом с дорогой?
9. Где наши дети вы должны играть во время прогулки?
10. Где можно кататься на велосипеде?
11. Назовите какие дорожные знаки вы знаете?
12. Как выглядят дорожные знаки?

Подготовительная группа

1. Где можно переходить дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода, как вы думаете.
2. Как вы считаете где безопасно переходить проезжую часть?
3. Объясните, почему опасно разговаривать с другом и по телефону во время перехода дороги?
4. Почему нельзя перебегать дорогу?
5. Чем опасны кусты , растущие рядом с дорогой, вы видели такие кусты в

нашем селе?

6.Какие виды транспорта вы знаете, перечислите?

7.Где мы пассажиры должны ждать общественный транспорт?

8.Вы будете играть рядом с дорогой, если нет почему нельзя играть рядом с дорогой?

9.Где наши дети вы должны играть во время прогулки?

10.Где можно кататься на велосипеде?

11.Назовите какие дорожные знаки вы знаете?

12. Как выглядят дорожные знаки?

13.Почему по тротуаре нельзя ходить большой толпой?

14.На какие группы делятся дорожные знаки?

15.Для чего нужны предупреждающие знаки?

16.Как вы думаете чем отличаются запрещающие знаки?

17.Как называются участок дороги для передвижения пешеходов?

18.Что главнее сигналы светофора или сигналы регулировщика?

19.Какие информационно- указательные дорожные знаки вы знаете?

20.Кто может регулировать движение?

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Старцева О.В. Школа пешеходных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2011.
2. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. М., 2006.
3. Пидручная С.Н. Проверка знаний Правил дорожного движения в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №7.
4. Митрофанова Е.М., Щербакова В.Н., Кинзель Л.И. Педагогический проект «Правила дорожные знать каждому положено» // Управление ДОУ. 2009. №2.
5. Садовская Л. Дорожная азбука в картинках. М., 2005.
6. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. М., 2011.
7. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В.Чермашенцева. Волгоград. 2012.
8. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга / сост. Т.Ф. Саулина. М., 1989.
9. Капарушкина О.С., Тетерина Е.В. Учим правила дорожного движения, как таблицу умножения // Воспитатель ДОУ. 2008. №9
10. Манюрова Г.Х. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма // Воспитатель ДОУ. 2008. №3.
11. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. М., 2007.
12. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб., 2010.